



Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республика Татарстан

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол 3/19 от «11» 12 2019г.

Председатель Педагогического совета
 М.Н.Уразаева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

 А.Я.Гимадеева
Введено в действие приказом
от 11.12.2019г. №108-ОД



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок осуществления мониторинг качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.

1.3. Оценка качества дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система в целом и каждый ребенок в отдельности должны придти в

результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни вполне целенаправленным, ни качественным.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга:

-Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Учреждении.

-Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

-Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

-Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в Учреждении.

-Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

3.1. Определение качества дошкольного образования

3.1.1. **Качество дошкольного образования** – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество дошкольного образования в ДООУ – это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. В связи с этим, качество образования в Учреждении – это результат деятельности коллектива, который определяется нами следующими позициями:

-как ребенок в Учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;

-как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);

-какие условия созданы в Учреждении (образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы,

творческая направленность деятельности коллектива Учреждения и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т.д.).

3.2. Качество дошкольного образования это интеграция:

3.2.1. Гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в Учреждении, позволяющего ребенку гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы.

3.2.2. Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их:

-качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья;

-качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения;

-качества управления системой дошкольного образования.

3.2.3. Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.

3.2.4. Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.

Следовательно, качество дошкольного образования – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

3.3 Качество Учреждения зависит:

3.3.1. От качества работы воспитателя.

От отношений, которые сложились в коллективе.

От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

3.3.2. Целью развития Учреждения в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка. Основой решения проблемы качества образования на уровне Учреждения является проектирование и внедрение

системы управления качеством образовательного процесса по трем направлениям:

1) регулирование качества воспитательно – образовательных услуг Учреждения (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная оценка освоения ООП ДОУ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество);

2) регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов);

3) регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Основные направления установления качества дошкольного образования

4.1. Поскольку качество образования в Учреждении рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям Учреждения на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), то,

4.1.1. при установлении соответствия разработанной и реализуемой Учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОСу дошкольного образования учитывается ее соответствие:

- принципу интеграции образовательных областей;
- принципу развивающего образования;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- специфике условий осуществления образовательного процесса;
- виду и приоритетным направлениям деятельности Учреждения;
- личностно-ориентированному характеру образования.

4.1.2. при установлении соответствия фактических условий реализации ООП ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования учитывается наличие следующего:

- обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;
- наличие необходимой нормативной правовой базы;
- состояние предметно – развивающей среды.

4.1.3. при установлении соответствия фактических результатов освоения ООП ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования учитывается степень достижения целевых ориентиров.

5. Содержание мониторинга качества дошкольного образования

5.1. Мониторинг качества образования включает: наблюдение, оценку и прогноз.

5.2. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

5.4. Для разработки программы мониторинга качества в Учреждении используется следующий алгоритм действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- проектирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

5.5. При разработке технологии управления качеством воспитательно – образовательного процесса в Учреждении выделяются несколько положений:

- Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработки стратегии, организации воспитательно – образовательного процесса, маркетинга и других.

- Деятельность по управлению качеством в дошкольном образовательном учреждении не может быть эффективной после того, как состоялся выпуск детей в школу (управление по результату), эта деятельность должна осуществляться в ходе воспитательно – образовательного процесса (управление по процессу) если, конечно, учитывать такое свойство процесса, как его необратимость.

- Во время оценки качества воспитательно – образовательного процесса нельзя ограничиваться фиксацией наличия в группе (в детском саду) хорошо обученных, способных детей, а необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад каждой крупинки педагогического опыта в дело его развития.

- Контроль качества должны обеспечивать не только администрация, а все субъекты воспитательно – образовательного процесса.

- Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у руководителей – управленческой).

6. Объекты мониторинга качества дошкольного образования

Объектами мониторинга в Учреждении являются:

Параметр качества дошкольного образования	Критерии оценки параметра
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в Учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми)
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в Учреждении (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников) Организация деятельности Учреждения (руководство и управление) Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	Результаты мониторинга
Удовлетворенность потребностей семьи	Оценка деятельности Учреждения родителями воспитанников

Для оценки первых двух параметров разработаны стандартизированные оценочные листы, которыми могут пользоваться участники процедуры оценки.

Технология оценки третьего параметра является система мониторинга, разработанная в Учреждении, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком.

Для оценки четвертого параметра используются результаты анкетирования и опросов родителей степенью удовлетворенности деятельностью Учреждения.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью на

6 (шесть)

листах

Заведующая МБДОУ №25

Тимофеева А.И.

вида №25

